

سياسة الطلاب الموهوبين والمتفوقين

بيان مهمة مدرسة أميتي (AMITY MISSION STATEMENT)

مهمتنا هي خلق بيئة تعليمية محفزة وتحديّة، حيث يتم تشجيع الطلاب على التفوق فكريًا وأكاديميًا واجتماعيًا. نحن نرعى رغبات طلابنا الطبيعية في التعلم من خلال برنامج تعليمي مخصص، والتعلم القائم على المشاريع، والاستقصاء الموجه. هذه الأساليب تعزز تطوير التفكير المستقل، والتحليل النقدي، والذكاء العاطفي، ومهارات الاتصال الأساسية.

تهدف مدرسة أميتي الدولية (AIS) إلى خدمة جميع طلابها من خلال إعداد مجموعة متنوعة من الدورات والبرامج والموارد والمرافق التي تلبي المواهب والاهتمامات الفردية للطلاب، وتساعد في الحصول على أفضل فرصة للنجاح والسعادة في حياتهم المهنية والشخصية.

الأسباب (RATIONALE)

توفر هذه السياسة إطارًا شاملاً لتحديد ودعم ورعاية الطلاب الموهوبين والمتفوقين (G&T) وتضمن توافق جميع أعضاء الهيئة التعليمية والطلاب وأولياء الأمور في تعزيز نقاط قوة هؤلاء الطلاب، ومساعدتهم على تحقيق أقصى إمكاناتهم في بيئة متوازنة وشاملة. وكجزء من فلسفة المدرسة الشاملة، نلتزم بتوفير التحديات المناسبة لجميع المتعلمين، لضمان تشجيع كل طالب على التفكير العميق، والنمو بثقة، وتحقيق التفوق.

الغرض (PURPOSE)

الغرض من هذه السياسة هو:

- تحديد خصائص واحتياجات الطلاب الموهوبين والمتفوقين.
- ضمان نهج تعاوني في تحديد وتقديم الدعم لهؤلاء الطلاب.
- تقديم إرشادات واضحة وممارسات لتعليم متنوع وفرص إثراء.
- ضمان حصول الطلاب الموهوبين والمتفوقين على الدعم والتحديات المناسبة في جميع مجالات المنهج الدراسي.

التعريفات (DEFINITIONS)

- **الطلاب الموهوبون (Gifted Students):** هم الطلاب الذين يمتلكون قدرات استثنائية في المواد الأكاديمية، ويتفوقون بشكل كبير على أقرانهم.
- **الطلاب المتفوقون (Talented Students):** هم الطلاب الذين يظهرون قدرة فائقة في الفنون الإبداعية، والموسيقى، والدراما، والرياضة، أو القيادة.

مجالات الموهبة والتفوق (AREAS OF GIFTED AND TALENTED)

قد يتفوق الطلاب الذين تم تحديدهم كموهوبين أو متفوقين في AIS بشكل كبير على أقرانهم في واحدة أو أكثر من المجالات التالية:

- **القدرة الفكرية:** إظهار مهارات معرفية متقدمة، والتفكير المنطقي، وحل المشكلات.
- **القدرة في مادة معينة:** التفوق في تخصصات أكاديمية محددة مثل العلوم أو الرياضيات.

Authorised by: Executive Principal

Maintained by: Head of Inclusion

Review date: August 2027

- الاجتماعية والنضج والقيادة: إظهار صفات قيادية قوية، والعمل الجماعي، ومهارات التعامل مع الآخرين.
- الفنون الإبداعية والأداء: إظهار موهبة استثنائية في الفنون، والمسرح، والتلاوة، والموسيقى، أو المجالات الإبداعية الأخرى.
- القدرة الحركية: (Psychomotor ability) إظهار مهارات متميزة في الرياضة أو الأداء البدني.
- الإبداع الميكانيكي/التقني: إظهار القدرة في التصميم، والروبوتات، أو حل المشكلات العملي.

الأدوار والمسؤوليات (ROLES AND RESPONSIBILITIES)

المدير (Principal) سيقوم بـ:

- توفير القيادة الاستراتيجية العامة لبرنامج الموهوبين والمتفوقين (G&T).
- دعم رئيس قسم الدمج وقادة الموهوبين والمتفوقين حسب المرحلة من خلال تخصيص الموارد والطاقت ووقت التطوير المهني.
- الإشراف على تطبيق السياسة على مستوى المدرسة والتأكد من توافقها مع تعليمات ADEK.
- تعزيز ثقافة مدرسية قائمة على توقعات عالية والتميز لجميع الطلاب.

رئيس قسم الدمج (Head of Inclusion) سيقوم بـ:

- الإشراف على تطبيق سياسة الموهوبين والمتفوقين.
- إجراء مراقبة فصلية للفصول لمتابعة الدعم المتاح لهؤلاء الطلاب.
- التأكد من تطبيق السياسة والممارسات بشكل مستمر عبر المدرسة.
- الحفاظ على سجل دقيق للطلاب الموهوبين والمتفوقين في جميع أنحاء المدرسة.

قادة المراحل والموهوبين في التربية البدنية (Phase Specific and PE G&T leads) سيقومون بـ:

- الإشراف على تطوير الخطط التعليمية الفردية (ALP) بعد إدراج الطلاب نهائياً في سجل الموهوبين والمتفوقين (G&T Register).
- تقديم الإرشادات والتدريب للمعلمين لضمان احتواء الخطط على أهداف تعلم شخصية وتحديّة.
- إجراء مراجعات منتصف العام ونهاية العام للخطط التعليمية الفردية لضمان استمرار صلتها وفعاليتها.
- الإشراف على برامج Minerva وبرامج الإثراء.
- متابعة تقدم الطلاب الموهوبين والمتفوقين، وضمان أن التدخلات والدعم لها أثر فعال.

قادة الصفوف وقادة المواد (Year Group Leaders and Subject Leaders) سيقومون بـ:

- مراجعة إحالات المعلمين قبل تأكيد رئيس قسم الدمج للتحقق من توافقها مع معايير المدرسة الكاملة.
- قيادة اجتماعات التقدم لضمان تحدي الطلاب الموهوبين والمتفوقين بشكل مناسب.
- التأكد من أن تخطيط الدروس يتضمن أهداف تعلم واضحة تحدد التحديات والفرص للمتعلمين الموهوبين والمتفوقين.
- تقديم المشورة للمعلمين حول استراتيجيات خاصة بالمواد لتوسيع نطاق التحدي للطلاب الموهوبين والمتفوقين.
- العمل عن كثب مع المعلمين لإنشاء خطط ALP، وضمان أن تكون طموحة وقابلة للتحقيق.
- التواصل بانتظام مع قادة المراحل للموهوبين والمتفوقين، وتحديثهم بالتقدم والتحديات واحتياجات الدعم الإضافية.

المعلمين (Teachers) سيقومون بـ:

- تقديم الإحالات إلى رئيس قسم الدمج مع الأدلة الداعمة (مثل التقييمات أو الأعمال المشروع).
- تطوير الخطط التعليمية الفردية (ALPs) بعد إدراج الطلاب رسمياً في سجل الموهوبين والمتفوقين.
- تنفيذ الخطط التعليمية الفردية في الدروس، وضمان التمييز والإثراء.
- تقديم ملاحظات منتظمة لقادة المراحل للموهوبين والمتفوقين حول فعالية الخطط وتقديم الطلاب.

الطلاب (Students) سيقومون بـ:

- تحمل مسؤولية تعلمهم من خلال المشاركة في أهداف الخطط التعليمية الفردية وأنشطة الإثراء.
- المشاركة الفعالة في المسابقات، والأدوار القيادية، والمشاريع الأكاديمية.
- طلب الملاحظات والدعم من المعلمين وقادة الموهوبين والمتفوقين لتعزيز إمكاناتهم.
- إظهار الالتزام والدافعية، ومواجهة التحديات بعقلية إيجابية.

أولياء الأمور (Parents) سيقومون بـ:

- دعم تعلم طفلهم من خلال تشجيع المشاركة في أهداف الخطط التعليمية الفردية وفرص الإثراء المدرسي.
- التواصل مع المعلمين حول نقاط قوة الطفل، والتحديات، والتقدم المحرز.

المتابعة والمراجعة (MONITORING AND REVIEW)

- يتم مراجعة سجل الموهوبين والمتفوقين سنوياً لضمان استمرار الطلاب في تلبية المعايير.
- تُراجع الخطط التعليمية الفردية رسمياً مرتين في السنة (منتصف العام ونهاية العام). تُجرى التعديلات بناءً على أداء الطلاب، ومشاركتهم، وتقديمهم.
- يتابع قادة المراحل للموهوبين والمتفوقين تقدم الطلاب ويقدمون تدريباً مستمراً للمعلمين حول تنفيذ الخطط التعليمية الفردية.
- يضمن رئيس قسم الدمج جودة التنفيذ من خلال زيارات دورية للفصول وتقييم الخطط التعليمية الفردية.

الملحقات (APPENDICES)

الملحق الأول: التعرف على الطلاب الموهوبين والمتفوقين (IDENTIFICATION)

في مدرسة AIS ، نحن ملتزمون بالتعرف المبكر والمستمر على الطلاب الموهوبين والمتفوقين (G&T) ، وضمان حصولهم على التحديات والدعم المناسب وفق أفضل الممارسات. (NACE, n.d.)

تعرف ADEK الطلاب الموهوبين والمتفوقين بأنهم الأفراد الذين يظهرون قدرات ومواهب استثنائية، أكاديمياً أو في مجال محدد. يمتلك هؤلاء الطلاب إمكانات عالية تتيح لهم الأداء بمستوى متقدم، ولكنهم لا يصنفون ضمن ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN). تتطلب قدراتهم الفريدة دعماً متخصصاً وبرامج إثراء ضمن التعليم العام لضمان استمرار التحدي والانخراط.

مبادئ التعرف (IDENTIFICATION PRINCIPLES)

تتبع AIS النهج المدرسي الشامل الموصى به من NACE ، والذي يضمن ما يلي:

- أن يكون تقديم برامج الموهوبين والمتفوقين مدمجاً ضمن المنهج الدراسي، وليس برنامجاً معزولاً.
- تطبيق تعريف واسع وشامل للموهبة، لضمان التعرف على المواهب في مجالات متعددة.
- التعرف على الطلاب من خلال مسارات متعددة، وليس بالاعتماد فقط على نتائج الاختبارات.
- أن يكون التعرف عملية مستمرة، مما يسمح بالمرونة مع تغير احتياجات الطلاب.

مسارات متعددة للتعرف على الطلاب (MULTIPLE PATHWAYS FOR IDENTIFICATION) تعد عملية التعرف في AIS مستمرة وتعاونية، بمشاركة المعلمين وموظفي الدعم وأولياء الأمور والطلاب. نستخدم نموذجًا واسعًا ومرنًا لضمان التعرف العادل والدقيق على الطلاب الموهوبين والمتفوقين، مع السماح بالمراجعة والتكيف المنتظم.

1. التقييمات الرسمية (Formal Assessments – Objective Data Collection)

- اختبارات – GL CAT4 يُعد متوسط 127+ مؤشرًا رئيسيًا.
- التقييمات المعيارية – الطلاب الذين يحصلون على نتائج أعلى من النسبة المئوية 90 في الاختبارات المعرفية أو الاختبارات الخاصة بالمواد (مثل GL CAT4 أو اختبارات الأساس الداخلية).

ترشيحات المعلمين (Teacher Nominations – Classroom-Based Identification)

- يقوم المعلمون بترشيح الطلاب ذوي الأداء الأكاديمي الاستثنائي أو مهارات حل المشكلات أو الإبداع.
- يجب أن يحقق الطلاب باستمرار مستويات عالية في الواجبات، والمشاريع، والتقييمات، بالإضافة إلى تلبية المعايير الخاصة بالمواد.

الطلاب المشاركون في برامج المنح الدراسية (Identified Scholars – Secondary)

- الطلاب المختارون لبرنامج المنح الدراسية بناءً على التفوق الأكاديمي الاستثنائي، أو القدرة القيادية، أو الأداء المتميز في تخصصات محددة.
- الطلاب المسجلون في برنامج Minerva الذين يظهرون قدرة معرفية متقدمة، وتفكير متعدد التخصصات، وقدرة على البحث الممتد أو الاستقصاء الإبداعي.

الترشيحات الخارجية (External Nominations)

- يمكن للمنظمات الخارجية ترشيح الطلاب بناءً على المواهب الأكاديمية، الإبداعية، القيادية، أو الرياضية التي أظهرها.
- يجب تقديم الأدلة الداعمة (مثل الجوائز، الإنجازات، مجموعة أعمال، أو الاعتراف الخارجي).
-

الملحق الثاني: تقديم الدعم للطلاب الموهوبين والمتفوقين (Provision for G&T Students)

المرحلة الابتدائية الدنيا (Lower Primary)

- مهام مفتوحة وأنشطة التفكير العليا التي تشجع على التعلم العميق.
- فرص للقيادة في الأنشطة المدرسية مثل قادة الفرق (House Captains) ومجلس المدرسة. (School Council)
- دعم الطلاب ذوي الاستثنائية المزدوجة (2E) من خلال قسم دعم التعلم.
- الدعوة إلى أنشطة Minerva اللامنهجية لتوفير التحدي وفرص التوسع والتطوير.

المرحلة الابتدائية العليا (Upper Primary)

- مهام مفتوحة وأنشطة تفكير عالي المستوى تشجع على التعلم العميق.
- فرص للقيادة في الأنشطة المدرسية الشاملة مثل قادة الفرق (House Captains) ومجلس المدرسة. (School Council)
- دعم الطلاب ذوي الاستثنائية الثلاثية (3E) من خلال قسم دعم التعلم.
- الدعوة إلى أنشطة Minerva اللامنهجية خلال وقت الغداء وبعد المدرسة لتقديم التحدي وفرص التوسع والتطوير.
- وجود معلمين متخصصين لمواد مثل الإبحار، والموسيقى، والتربية البدنية، والحوسبة، واللغات الأجنبية الحديثة.

المرحلة الثانوية (Secondary)

- تعليم متنوع مع أعمال تطويرية مخصصة ومواد تعليمية متقدمة.
- فرص للإثراء اللاصقي من خلال أنشطة مثل نموذج الأمم المتحدة (MUN) ، وبرنامج دوق إدنبرة، والأولمبيادات الخاصة بالمواد الدراسية.
- المشاركة في الأدوار القيادية والمبادرات التي يقودها الطلاب.

الملحق الثالث: خطة التعلم المتقدمة (ALP – Advanced Learning Plan)

خطة التعلم المتقدمة هي وثيقة شخصية مصممة لدعم الطلاب الموهوبين والمتفوقين (G&T) من خلال توضيح نقاط قوتهم، ومجالات التطوير، وفرص التعلم المخصصة لهم. تضمن الخطة حصول الطلاب على تحديات وإثراء مناسب ضمن المنهج الدراسي العادي.

- تمثل خطة ALP خارطة طريق فردية تحدد أهداف التعلم، واستراتيجيات التمييز، وأنشطة الإثراء لتمديد التحدي للطلاب ذوي القدرات العالية.
- يتم تطوير الخطط فقط بعد إدراج الطالب رسمياً في سجل الموهوبين والمتفوقين. يقوم المعلمون بإنشاء الخطة بدعم من قادة الصفوف، ويقوم قائد الموهوبين والمتفوقين في المرحلة بمراجعتها لضمان توافقها مع توقعات المدرسة.
- يدمج المعلمون استراتيجيات ALP في الدروس اليومية من خلال التعليم المتنوع، والمهام التوسعية، وأنشطة التفكير العالي المستوى. يشرف رئيس قسم الدمج على متابعة تنفيذ الخطط، والتأكد من مراجعتها منتصف العام ونهاية العام لتقييم تقدم الطلاب.
- بعد وضع خطة ALP ، يتم إعلام أولياء الأمور وتشجيعهم على دعم أهداف التعلم وأنشطة الإثراء خارج الفصل الدراسي.

الملحق الرابع: الطلاب ذوو الاستثنائية المزدوجة (Twice Exceptional – 2E Students)

الطلاب ذوو الاستثنائية المزدوجة يظهرون قدرات أكاديمية عالية بالإضافة إلى تحديات تعلم محددة. يتم دعم هؤلاء الطلاب بتدخلات مخصصة لضمان نموهم الأكاديمي والشخصي بشكل متوازن.

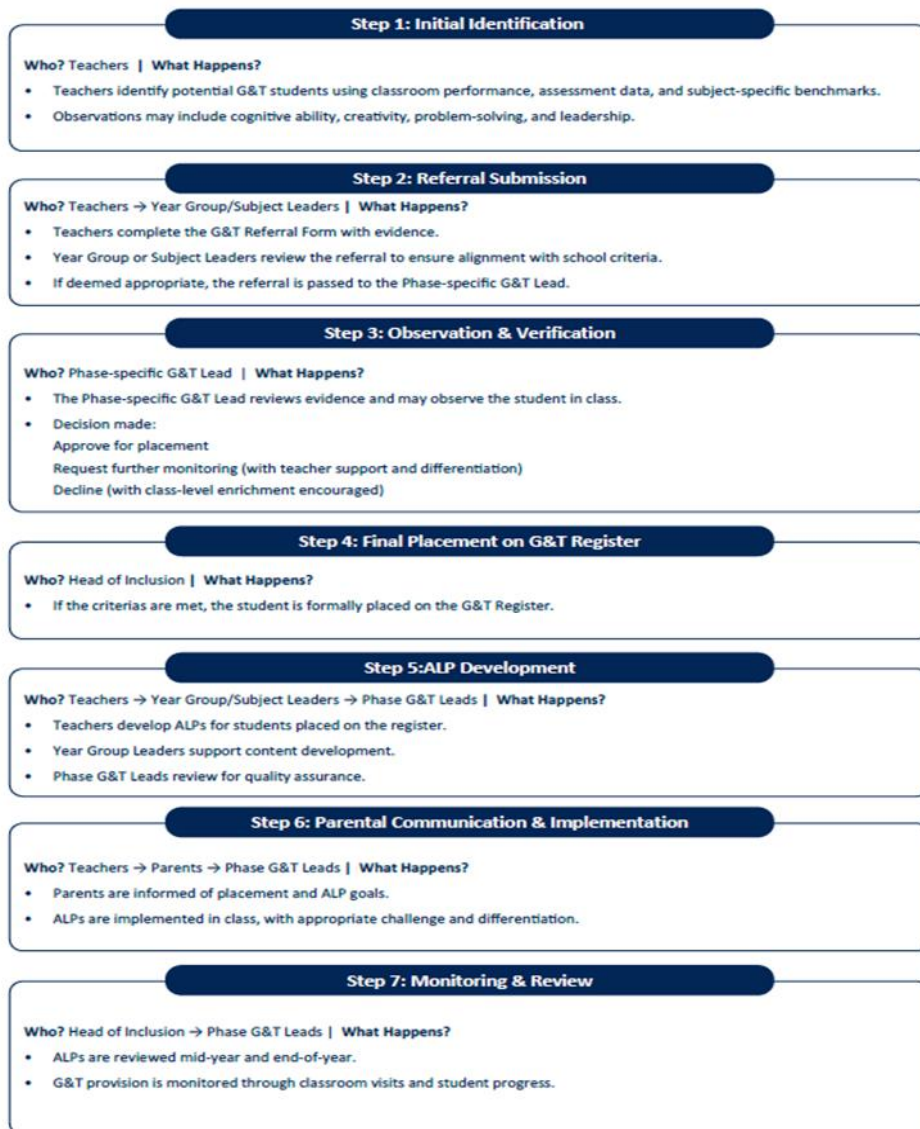
- **الطلاب ذوو الاستثنائية المزدوجة (2E):** هم الطلاب الذين يجمعون بين الموهبة والقدرات العالية ووجود احتياجات تعلم إضافية) مثل: اضطراب طيف التوحد ASD ، اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ADHD ، وعسر القراءة (Dyslexia) ويتطلبون دعماً متخصصاً.



Authorised by: Executive Principal

Maintained by: Head of Inclusion

Review date: August 2027



المصدر:

متاح على النهج المدرسي الشامل للمتعلمين المتفوقين. الرابطة الوطنية للأطفال المتفوقين في التعليم، بدون تاريخ) NACE

[تم الدخول في 12 مارس 2025] <https://www.nace.co.uk>

Authorised by: Executive Principal

Maintained by: Head of Inclusion

Review date: August 2027