

سياسة التقييم

المهام

توفر مدرسة أميتي الدولية بيئة تعليمية محفزة وتحديّة، حيث يتم تشجيع الطلاب على التميز فكريًا وأكاديميًا واجتماعيًا. نحن نرعى الرغبة الطبيعية لدى طلابنا في التعلّم من خلال برنامج تعليمي مُخصص، وتعلّم قائم على المشاريع، وبحث موجّه. هذه الأساليب تعزز تطوير التفكير المستقل، والتحليل النقدي، والذكاء العاطفي، ومهارات التواصل الأساسية.

الاهداف

تهدف سياسة التقييم إلى ضمان أن تكون التقييمات داعمة للتعلّم، ومرشدة للتدريس، وأداة لمتابعة تقدّم الطلاب عبر جميع المراحل الدراسية. يُعدّ التقييم جزءًا لا يتجزأ من التدريس والتعلّم الفعّال، إذ يتيح للمعلمين متابعة تطور الطلاب وتقديم الدعم المناسب في الوقت المناسب. كما تتماشى هذه السياسة مع:

- إطار المرحلة التأسيسية المبكرة (EYFS).
- المنهاج الوطني لإنجلترا.
- معايير الامتحانات الخارجية، بما يضمن الاتساق والوضوح في التوقعات.

الغرض(Purpose)

توضح هذه السياسة المبادئ والممارسات المتبعة في التقييم على مستوى المدرسة، وذلك من خلال:

- دعم التعلّم وتعزيزه على جميع مستويات القدرات.
- تحديد نقاط القوة ومجالات التطوير لدى الطلاب.
- توجيه التخطيط والتدريس وتطوير المناهج.
- تقديم تغذية راجعة منتظمة للطلاب وأولياء الأمور.
- ضمان إحراز الطلاب تقدّمًا نحو تحقيق أهدافهم التعليمية.
- الحفاظ على العدالة والموثوقية والشفافية في إجراءات التقييم.
- تعزيز النزاهة الأكاديمية والشمولية.

المسؤوليات(Responsibilities)

نائب المدير ورؤساء المدارس:

- ضمان حصول جميع الأطراف المعنية على سياسة التقييم وفهمها.
- الإشراف على تطبيق ممارسات التقييم ومتابعتها.
- التأكد من إصدار تقارير مكتوبة في نهاية كل فصل دراسي.
- دعم الكادر التعليمي من خلال التدريب والتطوير المهني في ممارسات التقييم الفعّالة.

قادة التقييم:

- إدارة جداول التقييم بما يضمن توزيع المواعيد النهائية بشكل مناسب.
- الإشراف على تنفيذ وتحليل التقييمات المعيارية.
- الحفاظ على أدوات متابعة البيانات لمراقبة مستوى تحصيل الطلاب وتقديمهم.

Authorised by: Executive Principal

Maintained by:

Review date:

المعلمون:

- استخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التقييم التكويني (Formative) والختامي (Summative) لمتابعة تقدم الطلاب.
- تقديم تغذية راجعة بناءة وفي الوقت المناسب للطلاب وأسرهم.
- الاستفادة من بيانات التقييم لتوجيه التخطيط والتميز في التعليم.
- الحفاظ على سجلات دقيقة للتقييمات.
- المشاركة في المراجعة الداخلية ومعايير التوحيد لضمان اتساق الدرجات.

الطلاب:

- المشاركة في التأمل الذاتي والتقييم الذاتي وتقييم الأقران عند الاقتضاء.
- الاستجابة لتغذية المعلم الراجعة لتحسين تعلمهم.
- تحمل مسؤولية تقدمهم التعليمي.

الأسر ومقدمو الرعاية:

- المشاركة في اجتماعات أولياء الأمور مع المعلمين لمناقشة تقدم الطلاب.
- الاطلاع على التقارير والتعاون مع المدرسة لدعم التعلم في المنزل.
- تشجيع الطلاب على تبني موقف إيجابي تجاه التعلم.

إجراءات التقييم (Assessment Procedures)

أنواع التقييم	التفاصيل
التقييم التكويني	يشمل المنهاج مناقشات وأسئلة صفية، وملاحظات، واختبارات قصيرة، والتقييم الذاتي وتقييم الأقران، إضافة إلى التغذية الراجعة المستمرة من المعلم والواجبات المنزلية.
التقييم الختامي	اختبارات نهاية الفصل الدراسي، الأعمال المقررة، الامتحانات الداخلية، والاختبارات المعيارية مثل اختبارات التقدم GL واختبار القدرات المعرفية CAT4.
التقييمات المعيارية	اختبارات التقدم GL (اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم)، اختبار القدرات المعرفية CAT4، دراسة PIRLS لمهارات القراءة، دراسة TIMSS في الرياضيات والعلوم، وبرنامج PISA للتقييم الدولي في القراءة والرياضيات والعلوم.

التقييم في المرحلة الأساسية الثانية (Key Stage 2)

تُدمج استراتيجيات التقييم في العملية التعليمية اليومية في الصفوف العليا للمرحلة الابتدائية لضمان تحقيق جميع الطلاب لأفضل تقدم ممكن، وتوجيه وتخطيط المرحلة التالية من التدريس، ودعم التطور المعرفي والاجتماعي والعاطفي والسلوكي للطلاب.

التقييم في المرحلتين الإعدادية والثانوية (Key Stage 3, 4, 5)

تضمن التقييمات في المدرسة العليا امتلاك الطلاب للمعرفة والمهارات والكفاءات اللازمة للنجاح في التعليم العالي وما بعده. تُستخدم التقييمات لدعم التعلم، وقياس التقدم، وتقديم تغذية راجعة مفيدة للطلاب وأولياء الأمور.

التقييمات المعيارية – التكرار والمراحل الدراسية (Standardised Assessments – Frequency & Year Group Involvement) يمكن بعدين وضع جدول يوضح نوع الاختبار، تكراره، والصفوف المشاركة فيه.

التقييم المعياري	التفاصيل	الصفوف المشاركة	التكرار
CAT4	اختبار القدرات المعرفية	من الصف الرابع إلى الصف الثاني عشر	—
اختبارات التقدم GL (GL Progress Tests)	اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم	الصفوف 3-9	سنويًا
PIRLS	الدراسة الدولية لتقدم مهارات القراءة	الصف 5	كل 5 سنوات
TIMSS	الدراسة الدولية للرياضيات والعلوم	الصف 5	كل 4 سنوات
PISA	الدراسة الدولية في القراءة، الرياضيات والعلوم	الطلاب بعمر 15 سنة (الصفوف 10 و 11)	كل 4 سنوات
IBT (Acer International Benchmark Test)	اختبار المعايير الدولية في اللغة العربية	الصفوف 4-11	سنويًا

التقارير والتغذية الراجعة (Reporting and Feedback)

- يتلقى الطلاب تقارير فصلية توضح تقدمهم ونقاط التطوير لديهم.
- توفر اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين فرصًا لمناقشة أداء الطلاب.
- يتم تحليل بيانات التقييم لتوجيه استراتيجيات التدريس والتدخلات اللازمة.
- تقدم التغذية الراجعة البناءة للطلاب إرشادًا يساعدهم على وضع أهداف تعليمية واقعية.

نزاهة التقييم والمراجعة الداخلية (Assessment Integrity and Moderation)

- يجب على الطلاب الالتزام بسياسة النزاهة الأكاديمية للمدرسة.
- أي مخالفة للأمانة الأكاديمية (مثل الانتحال أو الغش) ستؤدي إلى اتخاذ إجراءات تأديبية.
- يستخدم المعلمون معايير تقييم واضحة وأدلة تصحيح (Rubrics).
- تضمن المراجعة الداخلية اتساق التقييم وعدالته.
- يتم الالتزام الصارم بشروط الامتحانات بما يتوافق مع سياسات التقييم الخارجية.
- يتم تخزين جميع مواد التقييم بشكل آمن ومعالجتها بعناية.

سياسات الامتحانات والتقييم الفائت (Examination & Missed Assessment Policies)

- **التقييم الفائت:** يُمنح الطلاب الذين يفوتون التقييمات الختامية بسبب المرض أو أسباب مشروعة أخرى فرصة لإتمامها عند عودتهم.
- **إعادة التقييم:** إذا كان هناك دليل على بذل جهد كبير في المحاولة الأولى، قد يمنح المعلمون وقادة التقييم الطلاب فرصة ثانية، ويكون القرار وفق تقديرهم المهني.

المراجعة الداخلية وتوحيد المعايير (Moderation and Standardisation)

- تضمن المراجعة الداخلية اتساق الدرجات ومواءمتها مع المعايير الخارجية.
- يشارك المعلمون في جلسات توحيد المعايير الخاصة بالمادة لضمان دقة التقييم.

توقعات التقييم (Assessment Expectations)

مع تقدّم الطلاب في مراحل المدرسة، يُتوقع منهم تحمل مسؤولية أكبر عن تعلمهم والتحضير للتقييمات. تتطور توقعات التقييم لتعكس استقلاليّتهم المتزايدة وقدرتهم على إدارة عبء العمل بفاعلية.

- **المرحلة التأسيسية والابتدائية الدنيا (Early Years & Lower Primary):** يقوم المعلمون بتوجيه الطلاب خلال التقييمات وتقديم فرص تعلم مدعومة لبناء الثقة والفهم.
- **الابتدائية العليا (Upper Primary):** يبدأ الطلاب بتحمل مسؤولية أكبر في التحضير للتقييمات، والمشاركة في التقييم الذاتي، وفهم نقاط قوتهم ومجالات التطوير لديهم.
- **المرحلة الثانوية (Secondary):** يُتوقع من الطلاب إدارة جداول دراستهم، والالتزام بالمواعيد النهائية، والتحضير للتقييمات بشكل مستقل، مع تطوير المهارات اللازمة للتعليم العالي والتعلم مدى الحياة.

لدعم هذا التقّدم:

- يجب على الطلاب تقديم التقييمات في الوقت المحدد والالتزام بالمواعيد النهائية.
- قد يؤدي عدم تقديم التقييمات إلى تقليل التفصيل في التغذية الراجعة بسبب ضيق الوقت أو تأثير التقييم، إلا إذا تم منح تمديد لأسباب مشروعة.
- سيُرود الطلاب بمخططات التقييم وأدلة التصحيح الواضحة عند الاقتضاء.
- سيضمن المعلمون حصول الطلاب على التغذية الراجعة وفرص تحسين أعمالهم.
- يتم تشجيع الطلاب على التأمل الذاتي وتحديد الأهداف لمساعدتهم على تحمل مسؤولية رحلة تعلمهم.